

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Мелекесский район"

МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча»

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением  
естественно-научного цикла

 /Библаева Т.В./

Протокол № 1

от "24" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора  
по УВР

 /Владимиркина Е.С./

Протокол № 1

от "25" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ «Средняя  
школа им.В.А.Маркелова  
с.Старая Сахча»

 /Шагвалиева А.Ш./

Приказ № 160

от " 01" 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«География»**

для 7 класса основного общего образования

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ильдимиркина Татьяна Васильевна  
учитель географии, высшей категории

с. Старая Сахча 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Мелекесский район"

МБОУ «Средняя школа им.В.А.Маркелова с.Старая Сахча»

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_/Библаева Т.В./

Протокол № 1

от "24" 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместителем директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Владимиркина Е.С./

Протокол № 1

от "25" 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директором МБОУ «Средняя  
школа им.В.А.Маркелова

с.Старая Сахча»

\_\_\_\_\_/Шагвалиева А.Ш./

Приказ № 160

от " 01" 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«География»**

для **7** класса основного общего образования

на **2023-2024 учебный год**

Составитель: Ильдимиркина Татьяна Васильевна  
учитель географии, высшей категории

с. Старая Сахча 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа им. В.А.Маркелова с. Старая Сахча»,
- Учебного плана МБОУ «Средняя школа им. В.А.Маркелова с. Старая Сахча».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Место учебного предмета «География» в учебном плане: «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс.. Общая недельная нагрузка в 7 классе 2 часа в неделю, в год 68 часов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие качества:

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на

понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами** изучения предмета географии являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Освоение системы географических знаний о природе, населении,

хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов,

адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации

хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Личностные результаты:***

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные УУД**

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

*территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*  
*формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

### III. Содержание программы

#### **Раздел I. Введение (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### **Практические работы.**

7. *Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

#### **Раздел II. Главные особенности природы Земли (12 часов)**

##### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ – 2 ч**

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### **Практические работы.**

2. *Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух из материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).*

##### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ – 2 ч**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

#### **Практические работы.**

3. *Характеристика климата по климатическим картам.*
4. *Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.*

##### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ – 2 ч**

Воды Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Система поверхностных течений. Жизнь в океане. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

##### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – 3 ч**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность.

Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.**

5. *Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*

### **Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 ч**

Численность населения Земли. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.**

6. *Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.*

7. *Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а так же крупных городов.*

## **Раздел III. Океаны и материки (50 часов)**

### **Тема 1. ОКЕАНЫ – 2 ч**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.**

8. *Выявление и отражение на контурной карте транспортной и других функций одного из океанов (по выбору).*

9. *Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).*

### **Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ – 1**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Тема 3. АФРИКА (10 часов)**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика регионов. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран.

**Практические работы.**

10. *Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.*

11. *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*

12. *Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

#### **Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 4 ч**

Географическое положение Австралии. История открытия и исследования Австралии.

Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменения природы человеком.

**Практические работы.**

*13. Сравнительная характеристика природы населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

#### **Тема 5. ОКЕАНИЯ - 1 ч**

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### **Тема 6. ЮЖНАЯ АМЕРИКА - 7 ч**

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Перу. ГП, природа, население, хозяйство стран.

**Практические работы.**

*14. Составление описания природы, населения, ГП, положения крупных городов Бразилии или Аргентины.*

*15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.*

#### **Тема 7. Антарктида – 1 ч**

ГП, Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.**

*16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

#### **Тема 8. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ – 1 ч**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Тема 9. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА - 7 ч**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо – Западной Америки.

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как



производные рельефа и климата материка. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. США. Средняя Америка. Мексика. ГП, природа, население, хозяйство стран.

**Практические работы.**

17. *Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.*

18. *Выявление особенностей размещения населения, а также ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов США, Канады, Мексики.*

## **Тема 10. ЕВРАЗИЯ - 16 ч**

Географическое положение. Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия. Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и страны Балканского полуострова. Страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Страны Южной Европы. Италия.

Страны Юго-Западной Азии. Грузия, Армения, Азербайджан. Страны Центральной Азии. Монголия, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения. Страны Восточной Азии. Китай, Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Общая характеристика регионов. Географическое положение, природа, население, хозяйство стран.

**Практические работы.**

19. *Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.*

20. *Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.*

21. *Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.*

22. *Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.*

23. *Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.*

24. *Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*

## **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (2 часа + 2 часа – обобщение)**

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.**

25. *Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.*

26. *Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.*

## **Календарно - тематическое планирование. География 7 класс**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
<b>Введение 2ч.</b>			
1.		Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю?	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1 «Обучение приемам работы с картами» Практическая работа № 2(ит.).Определение по карте и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	1
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли 12ч.</b>			
3.		Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы.	1
4.		Рельеф Земли. Практ. раб. №3 «Определение направлений и скорости передвижения литосферных плит»	1
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Вводная к/р	1
6.		Климатические пояса Земли. Воздушные массы, климатические пояса Земли. Пр.раб. №4 « Сравнительное описание по климатической карте основных показателей	1
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Пр.раб. №5 «Выделение на карте территорий взаимодействия океана и суши»	1
9.		Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	1
10.		Природные комплексы суши и океана	1

11.		Природная зональность Пр. раб. №6 «Анализ особенностей проявления зональности в Африке и Австралии»	1
12.		Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения	1
13.		Народы и религии мира Пр.раб. №7 «Обозначение на контурной карте направления миграции людей»	1
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
<b>Раздел II. Океаны и материки 50ч.</b>			
15.		Тихий океан. Природа. Индийский океан. Практич. Раб. №8 «Изображение на конт.карте природных поясов и аональных комплексов океанов»	1
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Пр.раб. №9 «Сравнительная характеристика природы двух океанов»	1
17.	Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1

**Африка 10ч.**

18.		Географическое положение. Исследование Африки. Практическая работа № 10(ит.)Определение координат крайних точек, определение протяженности материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые Пр.раб. №11 «Обозначение на конт. Карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1
20.		Климат. Внутренние воды Пр. раб. №12 «Анализ климатограмм».	1
21.		Природные зоны Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Пр. раб. №13 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	1
22.		Население. Рубежная К/Р.	1
23.		Страны Северной Африки. Алжир.	1
24.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
25.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
26.		Страны Южной Африки. ЮАР	1

**Австралия и Океания 5ч.**

27.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа № 15 (ус.) Сравнение ГП Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов	1
28.		Климат Австралии. Внутренние воды	1
29.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1

30.		Австралийский Союз Практическая работа № 16 Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения	1
31		Океания. Природа, население и страны	1
<b>Южная Америка 7ч.</b>			
32		Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1
33		Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 18 (ус.) Определение сходства и различий рельефа Африки и Ю. Америки.	1
34		Климат. Внутренние воды. Практическая работа №19(об) Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащегося)	1
35		Природные зоны Южной Америки.	1
36		Население.	1
37		Страны Востока материка. Бразилия.	1
38		Страны Анд. Перу. Практическая работа № 20 (ит.) Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)	1
39	Антарктида	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр. р.№21 "Сравнение природы Арктики и Антарктики"(ус))	1
40	Северные материки	Общие особенности природы Северных материков.	1
41	Северная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	1
42		Рельеф и полезные ископаемые.	1
43		Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 22(ит.) Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка.	1

44		Природные зоны. Население. Практическая работа № 23 (ус.) Составление по картам и другим источникам описания природы, населения и его хозяйственной	1
45		Канада	1
46		США	1
47		Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 23 (ус.) Составление по картам и другим источникам описания Составление по картам и другим источникам описания природы, населения и его хозяйственной деятельности на примере Мексики.	1
<b>Евразия</b>			
48		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
49		Особенности рельефа Евразии, его развитие.	1
50		Климат. Внутренние воды. Практическая	1
51		Природные зоны. Расположение природных зон. Зоны арктического, субарктического, умеренного поясов.	1
52		Природные зоны Ульяновской области. Практическая работа Научно-художественное описание ПК Ульяновской области.	1
53		Практическая работа № 25(ит.) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и С. Америке.	1
		Природные зоны субтропического, тропического, субэкваториального поясов.	
54		Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Практическая работа № 26 (об.) Обозначение на к\к стран, сгруппированных по различным признакам.	1
55		Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1
56		Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия,	1

57		Болгария, Албания, страны бывшей Югославии. Практическая работа № 27 (ус.) Составление по комплексным картам описание одной из стран Европы	1
58		Страны Южной Европы. Италия.	1
59		Страны Юго-Западной Азии. Центральной Азии	1
60		Страны Восточной Азии. Япония.	1
61		Страны Южной Азии. Индия	1
62		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
63	<b>Раздел III. Географическая оболочка – наш дом</b>	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Практическая работа № 28 (об.)	
64		Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия.	1
65		Внутренние воды Ульяновской области. Тектоническое строение Ульяновской области. Практическая работа № 29(ит.)	1
66		Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1
67-68		Повторение	2
		<b>Итого</b>	<b>68</b>

