

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ с учетом УМК авторов В. М. Казакевича и др. «Технология» для 5-9 классов

1.Используемый УМК:

1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.

2.Технология. Учебник 8-9класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2022

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе в учебном плане МБОУ СШ с..Старая Сахча предусматриваются 68 часов (34 учебных недель), т.к. программа автора В. М. Казакевича рассчитана на 68 часов (2часа в неделю)

3. Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

4. Цели и задачи:

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей. В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

5. Ценностные ориентиры содержание учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

-умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; — умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

-самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

-способность моделировать планируемые процессы и объекты;

-умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

-способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

-умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

-умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

-умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

-понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

-владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

-ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

-ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

-навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

-владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-владение методами творческой деятельности;

-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

-способности планировать технологический процесс и процесс труда; — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

-умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

-умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

-умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

-умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

-умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

-умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

-навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

-навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

-навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

-умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

-способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

-знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

-умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

-готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

-навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

-навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-навыки согласования своих возможностей и потребностей;

-ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

-проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

-экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. ***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

-умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

-владение методами моделирования и конструирования;

-навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

-умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

-композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

-способность бесконфликтного общения;

-навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; — способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

7. Краткая характеристика класса: в 8 классе 8 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса.

Обучения школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды Основным методом и формы обучения технологии используются рассказы, беседы, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с

учебником и персональным компьютерам, практические работы, лабораторно-практические работы, проектная деятельность.

9. Формы и методы учебной деятельности.

Основной формой обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Вид деятельности: системно-деятельностный подход.

10. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

Технология. Учебник 8-9 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков» МБОУ СШ с. Старая Сахча и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельхозпроизводства и земледелия. Классификация Информационных технологий. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21 века. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации производства. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетики. Технология производства искусственной кожи и ее свойства. Современные конструкционные материалы и технологии. Мясо птицы. Мясо животных. Технология тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи коммуникации. Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. Клеточная и генная инженерия. Технология животноводства. Получение продукции животноводства. Разведение животных. Заболевания животных. Основные категории рыночной экономики. Маркетинг как технология управления рынком. Что такое организация. Менеджмент и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы

1. Мозговой штурм по обоснованию цели проекта. Разработка изделия. Бизнес план.

Контрольно-измерительные приборы. История выпуска автомобилей. Разработка современной технологии. Роботы в жизни. Электронный конструктор. Изготовление

изделий из полимерной глины. Органолептическая оценка качества мяса. Определение свежести мяса. Правила дезинфекции помещений. Биотехнологии. Оценка эффективности рекламы. Трудовой договор.

13 Структура изучаемого предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	5
3	Технологии	5
4	Техника	5
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	7
8	Технологии получения, обработки и использования информации	5
9	Технологии растениеводства	9
10	Технологии животноводства	5
11	Социальные технологии	5
12	Защита исследовательских работ	2
	ИТОГО	68 часов

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»

8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во	Дата	
			по	по

		часо в	плану	факту
1.Методы и средства творческой и проектной деятельности -4ч				
1.1.	Дизайн в процессе проектирования	1		
1.2.	Методы дизайнерской деятельности	1		
1.3	Экономическая оценка проекта	1		
1.4	Разработка бизнес-плана	1		
2.Основы производства.Продукт труда.Транспортировка продуктов труда-6ч. «				
2.1.	Продукт труда.	1		
2.2.	Стандарты производства продуктов труда	1		
2.3.	Эталоны контроля качества продуктов труда	1		
2.4.	Измерительные приборы и контроль			
2.5	Ознакомление с контрольно-измерительными приборами. Практическая работа	1		
2.6.	Составление бизнес-плана Практическая работа.	1		
		1		
		6		
3.Технологии - 5ч.				
3.1	Классификация технологий.	1		
3.2	Технология сельхозпроизводства и земледелия	1		
3.3.	Разработка современной технологии. Практическая работа	1		
3.4	Новые технологии современного производства	1		
3.5	Практическая работа.Подготовить реферат »Нанотехнологии»	1		
4.Техника - 5 ч.				
4.1.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1		
4.2.	Автоматизация производства.			
4.3	Практическая работа. Сборка робота.	1		
4.4.	Классификация роботов.			
4.5.	Практическая работа. Подготовить реферат «Роботы в быту: мечты и реальность»	1		
5.Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.				
5.1	Плавление материалов и отливка изделий.Пайка, сварка, закалка материалов.	1		
5.2	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов.	-----8		
5.3	Ультразвуковая, лучевая методы обработки материалов.	ч.		

5.4	Практическая работа. Изготовление изделий из полимерной глины.	1		
5.5	Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей.	1		
5.6	Технология производства искусственной кожи и ее свойства.	1		
5.7	Современные конструкционные материалы и технологии.			
5.8	Практическая работа. Подготовить информацию о 3D-принтерах	1		
	6. Технология обработки и использования пищевых продуктов.	1		
6.1	Мясо птицы и животных.			
6.2	Практическая работа. Органолептическая оценка качества мяса.			
6.3	Технология тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1		
6.4	Рациональное питание современного человека.			
6.5	Практическая работа. Подготовить реферат на тему «Пищевые добавки- вред и польза».	1		
	7.Технология получения, преобразования и использования энергии	5 ч.		
7.1	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов.	1		
7.2	Практическая работа. Получение раствора серной кислоты для аккумуляторов.			
7.3	Ядерная и термоядерная реакции.	1		
7.4	Ядерная энергия.			
7.5	Термоядерная энергия.			
7.6	Практическая работа. Измерение мощности излучений.	1		
	8.Технология обработки информации.	1		
8.1	Материальные формы представления информации. Средства записи.			
8.2	Современные технологии записи и хранения информации.	6 ч.		
8.3	Практическая работа. Кинофильм о нашем классе. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.			
8.4	Практическая работа. Подготовить реферат	1		

8.5	«Невербальные средства коммуникации.»	1		
		1		
	9.Технология растениеводства-----9 ч.	1		
		1		
9.1	Микроорганизмы и их строение, значение для человека.	1		
	Бактерии и вирусы в биотехнологиях			
9.2	Использование одноклеточных грибов в			
9.3	биотехнологиях.	-----5		
	Практическая работа. Овладение биотехнологиями	ч.		
9.4	использования одноклеточных грибов дрожжей.			
	Растительная ткань и клетка как объекты			
	технологии.	1		
9.5	Технология клеточной инженерии.			
	Технология клонального микро размножения			
9.6	растений.	1		
9.7	Технология генной инженерии.			
	Практическая работа. Подготовить реферат на	1		
9.8	тему «Технология клеточной инженерии»			
9.9		1		
	10.Технология животноводства -----5 ч.			
	Получение продукции животноводства.			
	Разведение животных, их породы и	1		
10.1	продуктивность.			
10.2	Практическая работа. Реферат «Производство			
	молока».			
10.3	Заболевания животных и их предупреждение.			
	Практическая работа.Правила дезинфекции			
10.4	помещений.			
10.5		1		
	11.Социальные технологии. Маркетинг.	1		
	Менеджмент.-----10 ч.	1		
		1		
	Основные категории рыночной экономики.	1		
	Маркетинг как технология управления рынком.	1		
11.1	Методы стимулирования сбыта. Методы	1		
11.2	исследования рынка.			
	Практическая работа. Оценка эффективности	1		
11.3	рекламы.			
	Организация и управление организацией	1		
11.4	Менеджмент.	1		
11.5	Менеджер и его работа			
11.6	Методы управления в менеджменте			
11.7				

11.8	Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Практическая работа. Реферат на тему:»Наличие организации как обязательное условие организации работы любого предприятия»	1		
		1		
11.9		1.		
11.1		1		
0				
	ИТОГО-		68	
			часо	
			в	

15. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
	Оборудование	
1	Компьютер	8
2	Швейная машина.	3
3	Швейные принадлежности	5
4	Утюг	1
5	Электроплита	1
6	Стол рабочий	6
7	Инструменты для ручного шитья	2
8	мойка	1
9	холодильник	1
10	столовая посуда;	1
11	комплект столовых приборов.	1
12	Предметы для сервировки стола	1