

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Мелекесский район" Ульяновской области**

**МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Назырова М.И.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем  
директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Владимиркина Е.С.

от «\_\_» \_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ  
"Средняя школа им.  
В.А. Маркелова с.  
Старая Сахча"  
\_\_\_\_\_ Шагвалиева А.Ш.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
5 класс

Составитель: Назырова Мария Ильясовна,

учитель иностранного языка

**с. Старая Сахча, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год составлена:

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по английскому языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Обучающиеся по варианту 5.1 получают образование в условиях массовой школы. Обучение английскому языку в школе направлено на развитие у школьников с ОВЗ (ТНР) элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне в типичных речевых ситуациях и сферах общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- Формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся с ОВЗ (ТНР), мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Повышение мотивации и интереса к учению за счёт обеспечения ситуации успешности;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Великобритании, доступными образцами английской художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Изучение английского языка носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- формировать у школьников с ОВЗ (ТНР) отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор школьников и представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников с ОВЗ (ТНР) к новому языковому миру иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника с ОВЗ (ТНР), его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся с ОВЗ (ТНР) универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебника и учебных пособий, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:**

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Привычная обстановка в классе.

Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами).

Адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).

Увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.

Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

У учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учёте особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ТНР при организации всего учебно - воспитательного процесса;
- учёте специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ТНР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно - логического мышления.

Учащиеся с ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приёмы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако, школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ТНР получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познаётся школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознаётся обучающимися

### ***Специальные условия организации образовательного процесса***

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учётом потребностей и индивидуальных особенностей ребёнка с ТНР, обеспечивающей усвоение программы.

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

- Подбор эффективных методов и специфических приёмов обучения детей с ТНР при преподавании иностранного языка.

- В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима чёткая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

- Организация и учёт учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ.

- Необходимо использование интерактивной доски Smart Board в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Особые образовательные потребности обучающегося с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### ***При работе с обучающимся используются следующие методы работы:***

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня, все записи учителем и учеником сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику при необходимости.
8. При работе с текстами (чтение и аудирование) подбираются разнообразные сюжеты,

которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающегося.

9. При отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий.

Обучение английскому языку организуется *на основе системно-деятельностного подхода*. **В соответствии с этим на уроках обучающийся вовлекается в различные типы деятельности:**

- игровую деятельность (дидактические игры, сюжетные игры);
- учебно-познавательную деятельность (решение учебных задач);
- совместно-распределительную деятельность (проектная, парная работа).

**При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:**

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- при необходимости адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения.
- Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.
- При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).
- При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

- Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в **5 КЛАССЕ** – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по учебно-методическому комплексу “Spotlight” призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения иностранного языка** являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 7) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 8) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 9) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей основе словесной коммуникации на речи (включая устную коммуникацию);
- 10) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 11) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** освоения АООП ООО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Формирование метапредметных навыков происходит с учетом задач реализации содержания предметной области «Филология», в.5.1. ФГОС ООО ОВЗ:

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- Овладение грамотой;
- Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения адаптированной программы по английскому языку к концу обучения **в 5 КЛАССЕ**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
7	Моя семья. Мои друзья	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
10	Мои друзья (совместные занятия)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои"	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

	друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"						
<b>12</b>	<b>Входной контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"</b>	1	<b>1</b>				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
13	Члены семьи: описание внешности	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
14	Члены семьи: описание характера	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
16	Мои друзья: описание характера	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>20</b>	<b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>	1	<b>1</b>				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
24	Мое свободное время (театр)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
25	Мое свободное время (кино)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>26</b>	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>33</b>	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
34	Покупки (одежда, обувь)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

35	Покупки (продукты питания)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
36	Покупки (сувениры)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>39</b>	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>48</b>	<b>Рубежный контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"</b>	1	<b>1</b>			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
49	Каникулы (виды путешествий)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
54	Виды отдыха (активности)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
55	Виды отдыха (поход)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>57</b>	<b>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"</b>	1	<b>1</b>			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
58	Природа (дикие животные)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

59	Природа (домашние животные)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
60	Природа (описание диких животных)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
61	Природа (животные в зоопарке)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
63	Природа (животные России)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
65	Природа (насекомые)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
66	Погода (говорим о погоде)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
68	Погода (моё любимое время года)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
69	Погода (различные погодные явления)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
70	Одеваемся по погоде	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

74	Родной город (село). (типы домов)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
78	Виды транспорта	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>80</b>	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
81	Родная страна. (географическое положение)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
84	Родная страна. (праздники)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
85	Родная страна (достопримечательности)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>97</b>	<b>Итоговый контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого</b>	1	<b>1</b>			<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

	<b>языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</b>						
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1					<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>102</b>	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1				<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 5-9 классы/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение».

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

мультимедийный проектор и экран; оборудование компьютерной сети.

### **ПРОГРАММНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/subject>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>