

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета Протокол №1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
общешкольного
Совета учреждения
Протокол №1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом _____ директора
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
школа имени Героя
Советского Союза
В.А.Маркелова с. Старая
Сахча муниципального
образования «Мелекесский
район» Ульяновской
области»
_____ Шагвалиева А.Ш.
№ 120-о от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа имени Героя Советского Союза
В. А. Маркелова с. Старая Сахча
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»
для среднего общего образования
на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| <u>Пояснительная записка.....</u> | <u>3</u> |
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</u> | <u>3</u> |
| <u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....</u> | <u>5</u> |
| <u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....</u> | <u>8</u> |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</u> | <u>15</u> |
| <u>2.1 Уклад общеобразовательной организации.....</u> | <u>15</u> |
| <u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</u> | <u>16</u> |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</u> | <u>29</u> |
| <u>3.1 Кадровое обеспечение.....</u> | <u>29</u> |
| <u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....</u> | <u>31</u> |
| <u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....</u> | <u>31</u> |
| <u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</u> | <u>32</u> |
| <u>3.5 Анализ воспитательного процесса.....</u> | <u>34</u> |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</u> | |
| <u>Календарный план воспитательной работы.....</u> | <u>36</u> |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №2</u> | |
| <u>Перечень олимпиад и конкурсных мероприятий образовательной организации.....</u> | <u>42</u> |

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» (далее-образовательная организация).

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» (далее общеобразовательная организация), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии

с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А. Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» расположена на территории муниципального образования «Старосахчинское сельское поселение» и является его социокультурным центром.

В школе обучаются дети из шести сёл: с. Старая Сахча, с. Старый Письмирь, с. Новая Сахча, с. Боровка, с. Аппаково, с. Бригадировка.

В 1999 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Владимира Андреевича Маркелова.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые обучались в нашем образовательном учреждении. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же приоритета безопасности при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной работы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя

до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа - это государство, тот маленький мир, в котором наши ученики проживают целое десятилетие. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Культурная жизнь нашей школы очень многогранна. За её 130-летнее существование сложились свои прекрасные традиции: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, творческие вечера.

Приоритетными направлениями воспитания в школе являются экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В школе созданы три музея: «Историко-краеведческий музей», «Музей крестьянской избы», «Музей леса».

Свыше 25 лет в школе действует школьное лесничество «Гринпис». Это объединение школьников увлеченных единым делом- изучение природы, выращивание и посадка лесных культур, охрана лесных участков, оказание помощи лесничеству в охране и благоустройстве леса.

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей в школе как открытого единого непрерывного образовательного пространства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старшего вожатого, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Русский язык и культура речи», «Семьеведение», «Разговоры о важном», «Уроки самопознания»,

«Агротехнологии (новые места 2021)», программы Точки роста «Биология-наука о растениях», «Физика», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Детские творческие объединения, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, «Разговоры о важном», направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юнармия», «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Детское творческое объединение «Краевед - исследователь» (Сетевое взаимодействие), направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Маркелова с.Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

- дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа им. В.А.Маркелова с.Старая Сахча» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы. 9 мая шествие жителей села проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (проводят ученики школы на территории МО «Старосахчинское сельское поселение»);
- концерт для малых сел муниципального образования «Старосахчинское сельское поселение «Поклонимся великим тем годам!» (проект запущен по инициативе школьников, педагогов, работников МКУК ЦКиД);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с

родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Школьное лесничество «Гринпис»

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам бережного отношения к природе. Изготовление и распространение листовок, установка аншлагов о правилах поведения в лесу, о бережном отношении к природе.

Естественнонаучная деятельность направлена на изучение растений, деревьев, поведения и развитие животных в природе для написания исследовательской работы. Исследовательская работа учащихся предполагает наблюдение, изучение, описание и вывод, затем выступление со своими исследовательскими работами на семинарах, конференциях, слетах, форумах.

Практическая деятельность предусматривает участие в различных акциях «Посади и вырасти свое дерево», «Муравейник», «Птичья столовая», «Каждому скворцу - по дворцу», «Ёлочка, живи!» и др.

ВВПОД «Юнармия».

Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры

Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.

Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.

Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.

Школьный спортивный клуб «Юные спортсмены»

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Средняя школа им. В.А.Маркелова с.Старая Сахча» и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедиции, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- экологические экспедиции, организуемые руководителем школьного Музея леса и школьного лесничества «Гринпис», родителями школьников.

Модуль «Школьный лагерь»

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста. М. Монтень Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ «Средняя школа им. В.А. Маркелова с. Старая Сахча» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи: - Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с

дневным пребыванием детей

6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными

7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний

8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся

9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи

11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Модули вносимые школой

Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы:

Организация физкультурно-оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Юные спортсмены»;
- Дни здоровья;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья».

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы

- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- уроки физкультуры в 10-11 классах.

Организация правильного(здорового)питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- индивидуальные консультации;

- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Загляни в семейный альбом», «Ими гордится наш край», акция « Милосердие», встречи с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матери погибшего воина при исполнении служебного долга);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории

родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки)

- работа учащихся в школьном историко-краеведческом музее, в школьном музее «Крестьянская изба».

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Зимние каникулы», «Летняя занятость», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов;
- Единый День Безопасности несовершеннолетних в школе(встречи родителей, обучающихся с представителями управления образования, КДНиЗП, ПДН, профилактические мероприятия с обучающимися)
- проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации

Образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

Квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

| № п/п | Занимаемая должность | ФИО |
|--------------|--|---|
| 1 | Директор школы | Шагвалиева Альфия Шавкатовна |
| 2 | Зам. директора по УВР | Владимиркина Елена Сергеевна |
| 3 | Зам. директора по ВР | Михлюкова Раиса Сергеевна |
| 4 | Библиотекарь | Курова Нина Николаевна |
| 5 | Классные руководители | Абрамова Надежда Родионовна Жаркова Валентина Николаевна Назырова Мария Ильясовна Ильдимиркина Татьяна Васильевна Барышников Петр Ильич Библаева Тамара Владимировна Краснова Ксения Леонидовна |
| 6 | Учитель ОБЗР | Барышников Петр Ильич |
| 7 | Учитель физической культуры | Ли Марат Генамович |
| 8 | Педагоги дополнительного образования | Жаркова Валентина Николаевна Владимиркина Юлия Дмитриевна Барышников Петр Ильич Ильдимиркина Татьяна Васильевна Назырова Мария Ильясовна |
| 9 | Руководитель школьного лесничества | Ильдимиркина Татьяна Васильевна |
| 10 | Руководитель музея «Крестьянская изба к. 19 н. 20 вв.» | Библаева Тамара Владимировна |
| 11 | Руководитель историко-краеведческого музея | Владимиркина Елена Сергеевна |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Героя
Советского Союза В.А.Маркелова
с. Старая Сахча муниципального
образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(среднее общее образование)**

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа имени Героя Советского Союза
В. А. Маркелова с. Старая Сахча
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

на 2024-2025 учебный год

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Компонент | ФК - федеральный компонент, РК - региональный компонент, МК - муниципальный компонент, ШК - школьный компонент | | |
| Направления воспитания | ГВ - гражданское воспитание, ПВ - патриотическое воспитание, ЦНП - ценности научного познания, | ФВ - физическое воспитание, ТВ - трудовое воспитание, ЭВ - эстетическое воспитание, | ЭкВ - экологическое воспитание, Д-НВ - духовно-нравственное воспитание |
| Модуль программы воспитания | ОШД - основные школьные дела, УД - урочная деятельность, ВМ - внешкольные мероприятия, ПиБ - профилактика и безопасность, СП - социальное партнерство, ШСК - школьный спортивный | ШМ - школьные медиа, КР - классное руководство, ВД - внеурочная деятельность, СУ - самоуправление, ПО - профориентация, ШМ - школьный музей | ДОО - детские общественные объединения, ШЛ - школьный лагерь, ОПРС - организация предметно-пространственной среды, ВсР - взаимодействие с родителями (законными представителями) |

| № п/п | Компонент | Дела, события, мероприятия | Срок проведения | Класс | Ответственный | Направление воспитания | Модуль программы воспитания |
|-----------------|-----------|---|-----------------|-------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | ФК | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час, посвященный началу нового | 2.09.2024 | 10-11 | Зд по ВР, классные руководител | ГВ | ОШД, КР |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------|-------|--|------|----------|
| 2. | РК | Участие в региональной акции для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!» | 2.09.2024 | 10-11 | Советник директора | ФВ | ПиБ |
| 3. | ФК | День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти и минута молчания | 3.09.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, классные руководители | ГВ | ОШД, ПиБ |
| 4. | РК, ШК | Декада коренных народов мира | 5-15.09.2024 | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | ОШД |
| 5. | ФК | Международный день распространения грамотности | 9.09.2024 | 10-11 | Советник директора, классные руководители | ЦНП | ОШД |
| 6. | РК | День семейного общения | 12.09.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, Советник директора | Д-НВ | ОШД |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---------------------|-------|------------------------------------|--------|-------------|
| | | | | | классные руководители | | |
| 7. | РК | День родного края | 15.09.2024 | 10-11 | Классные руководители | ПВ | ОШД |
| 8. | ФК | Всероссийская акция «Кросс наций - 2024» | 21.09.2024 | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ | ОШД, ШСК |
| 9. | ФК | Всемирный день туризма | 27.09.2024 | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ, ПВ | ОШД, ШСК |
| 10 | . ШК | День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей | 30.09.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, Классные руководители | ПВ | ОШД |
| 11 | . ШК | Месячник безопасности несовершеннолетних | 19.08 16.09.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, соц педагог | ФВ | ОШД, ПиБ |

| | | | | | | | |
|----|------|---|------------------------|-------|---|----|---------|
| 12 | . ШК | Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения | Сентябрь | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ГВ | ДОО |
| 13 | . ШК | Неделя безопасности дорожного движения | Сентябрь | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ФВ | ПиБ |
| 14 | . ШК | Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса | Первая неделя сентября | 10-11 | Соц. педагог, классные руководители | ГВ | КР |
| 15 | . ШК | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | Первая неделя сентября | 10-11 | Классные руководители | ГВ | КР, ПиБ |
| 16 | . ШК | Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом - школа - дом» | Сентябрь | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |
| 17 | . ШК | Изучение широты интересов обучающихся и организация их занятости в свободное от занятий | Сентябрь | 10-11 | Классные руководители | ГВ | КР |

| | | | | | | | |
|----|------|---|----------|-------|-------------------------|----|----------|
| | | время | | | | | |
| 18 | . ШК | Выборы классных органов самоуправления | Сентябрь | 10-11 | Классные руководители | ГВ | СУ |
| 19 | . ШК | Игра-викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Азбука дорожного движения» | Сентябрь | 10-11 | Руководитель отряда ЮИД | ФВ | ДОО, ПиБ |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|------------------|-------|---|----------|--------------|
| 20 | . МК, ШК | Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-декабрь | 10-11 | ЗД по УВР, учителя-предметники | ЦНП | уд |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| 21. | ФК | День пожилого человека | 1.10.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Д-НВ | ОШД, СУ, |
| 22. | ШК | Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей | 1.10.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД, СУ, ДОО |
| 23. | ФК | Международный день музыки | 1.10.2024 | 10-11 | Учитель музыки | ЭВ | ОШД |
| 24. | ШК | Акция «От всей души» (изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда) | 3-4.10.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ, ЭВ | ОШД, СУ |
| 25. | ФК | День защиты животных. Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» | 4.10.2024 | 10-11 | Классные руководители | ЭкВ, ТВ | ОШД |
| 26. | ШК | Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 4.10.2024 | 10-11 | Учитель ОБЗР | ФВ | КР, ПиБ |
| 27. | ФК | Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...» | 4.10.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Д-НВ | ОШД, КР, СУ |
| 28. | РК | Декада школьника, приуроченная ко Дню школьника | 1-8.10.2024 | 10-11 | Советник директора | ГВ | ОШД, КР, СУ |

| | | | | | | | |
|---------------|----|--|---------------|-------|---|--------------------|-------------|
| 29. | ШК | Мероприятия в рамках триместровых осенних каникул | 7-13.10.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, руководители | Все | КР |
| 30. | ФК | День отца | 15.10.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД |
| 31. | ШК | Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России | 15.10.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД |
| 32. | ШК | День дедушек и бабушек | 28.10.2024 | 10-11 | Советник директора, классные | Д-НВ, ЭВ | ОШД |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| 36 | ФК | Декада, посвященная Дню народного единства | 1-10.11.2024 | 10-11 | Старшая вожатая | Д-НВ, ПВ | ОШД, КР |
| 37 | ФК | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8.11.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД |
| 38 | ШК | Мероприятия в рамках осенних каникул | 18-24.11.2024 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Все направления | КР |
| 39 | РК | Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям | 20.11.2024 | 10-11 | Соц. педагог, классные руководители | ГВ | ОШД, ПиБ |
| 40 | ШК | День Государственного герба Российской Федерации | 29.11.2024 | 10-11 | Учитель истории | ПВ | ОШД |

| | | | | | | | |
|----------------|----|---|----------------------------|-------|--|----------|-----------------|
| 41 | ФК | Неделя материнской славы | 20-26.11 | 10-11 | Советник директора, классные | Д-НВ, ЭВ | ОШД, КР |
| 42 | ФК | Театральный марафон в рамках Всероссийской недели «Театр и дети» | 25-30.11.2024 | 10-11 | Классные руководители | ЭВ, ПВ | ОШД |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 43 | ФК | Акция «Свет добра» к Международному дню инвалидов | 1-3.12.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД |
| 44 | ФК | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 3.12.2024 | 10-11 | Учитель истории, классные руководители | ПВ | ОШД, УД |
| 45 | ФК | День добровольца (волонтера) в России | 5.12.2024 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД |
| 46 | ШК | Открытие Фабрики Деда Мороза. Акция «Новый год приходит в каждый дом» | 1 неделя декабря | 10-11 | Советник директора, классные | ЭВ | ОШД, КР, СУ |
| 47 | ФК | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 9.12.2024 | 10-11 | Учитель истории, классные руководители | ПВ | ОШД, УД |
| 48 | РК | День прав человека. Урок правовой культуры «Имею право знать» | 10.12.2024 | 10-11 | Соц. педагог, классные руководители | ГВ | ОШД, УД, ПиБ |
| 49 | ФК | День Конституции Российской Федерации | 12.12.2024 | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ОШД, КР |
| 50 | РК | День герба и флага Ульяновской области | 20.12.2024 | 10-11 | Классные руководители | ПВ | ОШД |
| 51 | РК | Региональная профилактическая акция «Внимание - каникулы» по безопасности | 23.12.2024 - 10.01.2025 | 10-11 | Классные руководители | ФВ | ОШД, ПиБ |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|--------------------------------|-------|---|--------------------|----------|
| 52 | ШК | Новогодние представления | Последняя неделя декабря | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора по воспитанию. классные руководители | ЭВ | ОШД, СУ |
| 53 | ШК | Мероприятия в рамках зимних каникул | 30.12.2024 08.01.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, классные руководители | Все направления | КР |
| 54 | РК | Неделя антикоррупционных инициатив | Декабрь | 10-11 | ЗД по ВР, учителя обществознания | ГВ | ОШД, ПиБ |

ЯНВАРЬ

| | | | | | | | |
|----|----|------------------------------------|-----------|-------|--------------------------|------|---------|
| 55 | МК | Муниципальный фестиваль «На балу у | 4.01.2024 | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | ОШД, ВМ |
|----|----|------------------------------------|-----------|-------|--------------------------|------|---------|

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------|-------|---|--------------------|---------|
| | | Золушки» | | | | | |
| 56 | ШК | Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» | 8.01.2025 | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | ОШД |
| 57 | РК | Неделя открытий из истории Симбирского- Ульяновского края | 15-20.01.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора | Все направления | ОШД |
| 59 | ФК | Месячник героико-патриотической и оборонно- массовой работы | Январь- февраль | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора по воспитанию. классные руководители | Все направления | ОШД, КР |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | | | |
|----|----|---|---------------|-------|---|-----------------|----------|
| 60 | ФК | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 3.02.2025 | 10-11 | Учитель истории, классные руководит | Д-НВ, ПВ | ОШД |
| 61 | ФК | День памяти юного героя-антифашиста | 7.02.2025 | 10-11 | Учитель истории, классные руководит | Д-НВ, ПВ | ОШД |
| 62 | ФК | Всероссийский день зимних видов спорта | 7.02.2025 | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ | ОШД, ШСК |
| 64 | ФК | День российской науки | 10.02.2025 | 10-11 | ЗД по науке | ЦНП, ПВ | ОШД |
| 65 | РК | Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции | 11-16.02.2025 | 10-11 | Учитель информатики, классные | ФВ | ОШД, ПиБ |
| 67 | ФК | Декада к Международному дню родного языка | 14-22.02.2025 | 10-11 | Библиотекарь, учителя русского языка и литературы | Д-НВ, ЭВ | ОШД |
| 68 | ШК | Мероприятия в рамках зимних триместровых каникул | 17-24.02.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Все направления | КР |
| 70 | ФК | День защитника Отечества | 23.02.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, | Д-НВ, ПВ | ОШД |

| | | | | | | | |
|----|----|---|------------|-------|-----------------------|----|---------|
| | | | | | классные руководители | | |
| 71 | ШК | Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 28.02.2025 | 10-11 | Учитель ОБЗР | ФВ | КР, ПиБ |

| | | | | | | | |
|-------------|--------|--|------------------------|-------|------------------------------|--------------|-------------|
| 72 | ШК | Урок мужества, посвященный Всероссийской общественногосударственной инициативе «Горячее сердце - 2025» | Февраль | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ, ПВ, ГВ | УД |
| 73 | ШК | Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения | Февраль | 10-11 | Библиотекарь | Д-НВ | СУ |
| 74 | МК, ШК | Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России» | Февраль | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ | ОШД |
| 75 | РК | Областная акция «Подарок Защитнику Отечества» | Февраль | 10-11 | Советник директора | ПВ | ОШД, СУ |
| МАРТ | | | | | | | |
| 76 | РК | Урок мужества «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска) | 3.03.2025 | 10-11 | Учителя истории | Д-НВ, ПВ | ОШД |
| 77 | ФК | Концерт, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 7.03.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора | Д-НВ, ЭВ | ОШД, КР, СУ |
| 78 | РК | День защиты прав потребителей | 14.03.2025 | 10-11 | Классные руководители | ГВ, ФВ | ОШД |
| 79 | ФК | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2025 | 10-11 | Учителя истории | ПВ | ОШД |
| 80 | ШК | Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи | 25.03. 6.04.2025 | 10-11 | Классные руководители | ЦНП | ОШД |
| 81 | ФК | Международный день театра | 27.03.2025 | 10-11 | Классные руководители | ЭВ | ОШД |
| 82 | ШК | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Последняя неделя марта | 10-11 | Библиотекарь | Д-НВ | ОШД |

| | | | | | | | |
|----|----|--|------|-------|--|------|--------------|
| 83 | ШК | Проводы зимы на масленичной неделе «Скоморошья потешки» | Март | 10-11 | Советник директора, классные руководители | Д-НВ | ОШД |
| 84 | ШК | Всемирный день борьбы с туберкулезом | Март | 10-11 | Соц. педагог | ФВ | ОШД, П.Б. |

АПРЕЛЬ

| | | | | | | | |
|----|----|---|--------------|-------|--|-----------------|--------------------|
| 85 | РК | День птиц | 1.04.2025 | 10-11 | Учитель биологии | ЭВ | ОШД |
| 86 | РК | Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный Дню здоровья. Уроки здоровья | 7.04.2025 | 10-11 | Классные руководители, учитель физкультуры | ФВ | ОШД, КР, УД, СУ |
| 87 | ФК | 12 апреля - День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.) Тематическая неделя «Космос без границ». «Гагаринский урок» | 12.04.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Д-НВ, ПВ | ОШД, УД |
| 88 | ШК | Мероприятия в рамках весенних каникул | 7-13.04.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, классные руководители | Все направления | КР |
| 90 | ШК | Всемирный день Земли | 22.04.2025 | 10-11 | Классные руководители | ЭВ | ОШД |
| 91 | РК | День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | 25.04.2025 | 10-11 | Классные руководители, учитель ОБЗР | Д-НВ | ОШД |
| 92 | ШК | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 28.04.2025 | 10-11 | Учитель ОБЗР, классные руководители | ФВ | УД, ПиБ |

| | | | | | | | |
|----|----|--|------------|-------|--|----|----------|
| 93 | ШК | Уроки пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны | 30.04.2025 | 10-11 | Учитель ОБЗР, классные руководители | ФВ | ОШД, ПиБ |
| 94 | РК | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | Апрель | 10-11 | ЗД по ВР | ГВ | ОШД, ПиБ |
| 95 | ШК | Школьный смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы» | Апрель | 10-11 | Воспитатели | ПВ | ОШД |
| 96 | ШК | Беседы о мерах и правилах пожарной безопасности, о средствах пожаротушения, о действиях во время эвакуации из здания | Апрель | 10-11 | Администрация Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |
| 98 | ШК | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате) | Апрель | 10-11 | Соц. педагог, классные руководители | ГВ | ПО, ВМ |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|--------|-------|-------------------------------------|----|--------------|
| 99 | ШК | Школьная неделя профориентации «Семь шагов к профессии»: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол «Как я выбрал профессию?» | Апрель | 10-11 | Соц. педагог, классные руководители | ГВ | ПО |
| 100 | РК | Месячник здорового образа жизни | Апрель | 10-11 | ЗД по ВР, соц. | ФВ | ОШД, КР, ПиБ |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|------------|-------|--|---------------|----------------|
| | | | | | педагог, классные руководители | | |
| 101 | РК | Месячник профориентационной работы | Апрель | 10-11 | ЗД по ВР, соц. педагог, классные руководители | ГВ | ОШД, КР, ПО |
| 102 | ШК | Экологическая акция «Бумажный бум» | Апрель | 10-11 | Классные руководители | ЭкВ, ТВ | ОШД |
| 103 | ШК | Акция «Весенняя неделя добра» | Апрель | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ, ТВ, ЭкВ | ОШД |
| 104 | ФК | Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых» | Апрель-май | 10-11 | Советник директора | ТВ | ОШД |
| 105 | ШК | Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Апрель-май | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ПВ, Д-НВ | ОШД, СУ |

МАЙ

| | | | | | | | |
|-----|----|--|--------------|-------|--|----------|-----------------|
| 106 | ФК | Праздник Весны и Труда | 1.05.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | Д-НВ | ОШД |
| 107 | ФК | Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг. | 1-10.05.2025 | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные | Д-НВ, ПВ | ОШД, СУ, ДОО |

| | | | | | | | |
|-----|----|--------------------------|------------|-------|--------------------------|------|-----|
| | | | | | руководители | | |
| 108 | РК | Мероприятия ко Дню семьи | 15.05.2025 | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | ОШД |

| | | | | | | | |
|-------------|--------|---|---------------------|-------|---|-----------------|--------------|
| 109 | РК | Единый информационный день Детского телефона доверия | 16.05.2025 | 10-11 | Социальный педагог | ФВ | ОШД, ПиБ |
| 110 | РК | День дружбы народов Ульяновской области | 17.05.2025 | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | ОШД |
| 111 | ФК | Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры | 17-26.05.2025 | 10-11 | Библиотекарь, учителя русского языка и литературы | Д-НВ | ОШД |
| 112 | ФК, МК | День детских организаций «Вместе весело шагать...». Районный слет детских общественных объединений. | 19.05.2025 | 10-11 | Советник директора | ГВ | ОШД, СУ, ДОО |
| 113 | РК | День Волги. Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России» | 20.05.2025 | 10-11 | Педагог ДО, учителя биологии и географии | ЭкВ | ОШД, УД |
| 114 | ШК | Последний звонок | 23.05.2025 | 10-11 | ЗД по ВР | Д-НВ | ОШД, |
| 115 | ШК | Праздник «Прощай, начальная школа» | 23.05.2025 | 10-11 | Учителя начальных классов | ГВ | ОШД |
| 116 | РК | Всемирный день ориентирования | 27.05.2025 | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ | ОШД |
| 117 | ШК | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | Май | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |
| 118 | ШК | Организация летней занятости обучающихся | Май | 10-11 | ЗДУВР | Все направления | КР, ПиБ |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| 119 | ФК | Международный день защиты детей | 1.06.2025 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ | ОШД, СУ |
| 120 | ФК | Декада ко Дню Русского языка - Пушкинскому дню России | 26.05. 6.06.2025 | 10-11 | Учитель русского языка, библиотекарь | Д-НВ, ЭВ | ОШД |
| 121 | РК | Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» | 6.06.2025 | 10-11 | Учитель литературы | Д-НВ, ЦНП | ОШД, УД |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|---------------|-------|--|-----------------|---------|
| 122 | ФК | День России | 12.06.2025 | 10-11 | Советник директора | ПВ, Д-НВ | ОШД |
| 123 | ФК | День памяти и скорби | 22.06.2025 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ, ПВ | ОШД |
| ИЮЛЬ | | | | | | | |
| 125 | ШК | Работа школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Мероприятия в соответствии с планом работы школьного лагеря | Июль | 10-11 | Начальник лагеря | ГВ | ШЛ, ДОО |
| 126 | ФК | День семьи, любви и верности | 8. 07.2025 | 10-11 | Начальник лагеря | Д-НВ | ОШД |
| АВГУСТ | | | | | | | |
| 127 | ФК | День физкультурника | 12.08.2025 | 10-11 | Учитель физкультуры | ФВ | ОШД, ВМ |
| 128 | ФК | День государственного флага Российской Федерации | 22.08.2025 | 10-11 | Советник директора | Д-НВ, ПВ, ГВ | ОШД |
| В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА | | | | | | | |
| 129 | ШК | Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом | Июнь- август | 10-11 | Учителя физкультуры, классные руководители | Все направления | ОШД |
| 130 | ШК | Реализация краткосрочных программ дополнительного образования | Июнь- август | 10-11 | Методист ДО | ЦНП | ШЛ |
| 131 | ШК | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | Сентябрь- май | 10-11 | ЗД по ВР | Д-НВ, ПВ | ШЛ |
| 133 | РК | Участие в областном родительском всеобуче по вопросам охраны здоровья | 1 раз в месяц | 10-11 | ЗД по ВР | ФВ | ВсР |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|----------------------------|-------|--|----|----------|
| | | детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание» | | | | | |
| 134 | ШК | Единый день безопасности несовершеннолетних | Ежемесячно, 10 числа | 10-11 | Соц. педагог | ФВ | ПиБ, КР |
| 135 | ШК | Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1 раз месяц | 10-11 | Соц. педагог | ФВ | ВсР, ПиБ |
| 136 | РК | Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение» | 1 раз в квартал | 10-11 | ЗД по ВР | ФВ | ВсР |
| 137 | ШК | Заседание родительского комитета | 1 раз в триместр | 10-11 | Директор | ГВ | ВсР |
| 138 | ШК | Проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний | 1 раз в триместр | 10-11 | Администрация, классные руководители | ГВ | ВсР, ПиБ |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------|-------|--------------------------|--------------------|---------|
| 139 | ШК | Проведение классных часов по планам классных руководителей | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | КР |
| 140 | ШК | Оформление личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, работа с текущей документацией | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | КР |
| 141 | ШК | Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др. | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|--|-----------------|---------|
| 142 | ШК | Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС (в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и др.) | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |
| 143 | ШК | Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР, ПиБ |
| 144 | ШК | Проведение тематических мероприятий в соответствии с направлениями Календарного плана воспитательной работы | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | КР |
| 145 | ШК | Организация дежурства обучающихся по классу, по школе | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ, ГВ | КР, СУ |
| 146 | ШК | Организация индивидуальной работы с обучающимися, изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, социометрия и др. | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители, педагог- психолог | ФВ | КР, ПиБ |
| 147 | ШК | Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся; организация взаимодействия между родителями (законными | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | КР, ВcP |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|-------------------------|-------|---|-----------------|------------|
| | | представителями) и администрацией школы, учителями-предметниками | | | | | |
| 148 | ШК | Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ПВ, Д-НВ | КР |
| 149 | ШК | Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | КР |
| 150 | ШК | Реализация проекта «Культура для школьников» | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ | КР, ВМ |
| 151 | ФК, РК, МК, ШК | Участие в семинарах, обучающих программах, мероприятиях по вопросам воспитания | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | ГВ | КР |
| 152 | ШК | Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы | В течение учебного года | 10-11 | Администрация | Все направления | ВМ |
| 153 | ШК | Организация и проведение тематических экскурсий в школьный музей, по селу, музеи Ульяновской области, - музеи России и мира (виртуально) | В течение учебного года | 10-11 | Руководитель музея, классные руководители | Все направления | КР, ВМ, ШМ |
| 154 | ШК | Организация и проведение экскурсий и походов выходного дня | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | КР |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 155 | ШК | Проведение мероприятий в рамках проекта «Спортивная суббота» | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | КР |
| 156 | ШК | Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, исследовательской направленностей | В течение учебного года | 10-11 | Администрация, классные руководители | Все направления | КР |
| 157 | ШК | Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях. | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по УВР, педагоги | Все направления | УД |
| 158 | ШК | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по науке, педагоги | ЦНП | УД |
| 159 | ШК | Оформление классных уголков | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ЭВ | ОП ПС, СУ Ш |
| 160 | ШК | Генеральные уборки классов | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ТВ | ОП ПС |
| 161 | ШК | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ТВ | ОП ПС |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|---|----|----------------|
| 162 | ШК | <p>Оформление школьных помещений к традиционным праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - День Учителя; - День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 Марта; - День Победы; - Последний звонок; <p>Выпускной бал и др.</p> | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ЭВ | ОППС |
| 163 | ШК | <p>Оформление школьных окон к праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год; - День Победы; - День России | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ЭВ | ОППС |
| 164 | ШК | <p>Оформление тематических стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА; - Символика страны, области, района; Уголок права; - Родительский уголок; - Безопасность (ПДД, антитеррор и др); - ЗОЖ | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, советник директора, классные руководители | ЭВ | ОППС , ШМ, ПиБ |
| 165 | ШК | Создание фотозон к традиционным школьным праздникам | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | ЭВ | ОППС, ШМ |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|--------------------|--------------|------|
| 166 | ШК | Оформление выставок, посвященных Дням воинской славы и памятным историческим датам | В течение учебного года | 10-11 | Учитель истории | ЭВ, Д-НВ, ПВ | ОППС |
| 167 | ШК | Сменные книжные выставки в школьной библиотеке | В течение учебного года | 10-11 | Библиотекарь | ЭВ | ОППС |
| 168 | ШК | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | ЭВ | ОППС |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|---|----------|----------|
| | | - «Осенняя фантазия»; - «Моя будущая профессия»; - «Удачи тебе, выпускник» и др. | учебного года | | | | |
| 169 | ШК | Пополнение экспозиций школьного музея образования | В течение учебного года | 10-11 | Руководитель музея, классные руководители | Д-НВ, ПВ | ОППС |
| 170 | ШК | Участие в экологических акциях и проектах «Школьный двор», «Клумба школьного двора» и т.д. | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ЭкВ, ТВ | ОППС |
| 171 | ШК | Организация работы родительских комитетов классов | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ВсР |
| 172 | ШК | Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных и замещающих семей | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители, социальный педагог | ГВ | ВсР, ПиБ |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|---|-----------------|----------|
| 173 | ШК | Межведомственные профилактические акции и операции «Подросток», «Зимние каникулы», «Занятость», «Семья», «Безопасность детства» и др. | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители | ФВ | ВсР, ПиБ |
| 174 | ШК | Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | ВсР, ПиБ |
| 175 | ШК | Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ВсР |
| 176 | ШК | Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу примирения, уполномоченного по правам ребенка) | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, соц. педагог, классные руководител и | ФВ | ВсР |
| 177 | ШК | Индивидуальное и групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), в т.ч. с участием педагога-психолога | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители, педагог-психолог | ГВ | ВсР |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|-----------------------|-----------------|-----|
| 178 | ШК | <p>Мероприятия, организуемые совместно с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День семейного общения; - День отца и День Матери; - Новогодний марафон; - Масленица; - День Победы; - Последний звонок; - Выпускной бал; - День семьи, любви и верности и др. | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | ВсР |
| 179 | ШК | Участие родителей (законных представителей) в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Школьной службы примирения, классных и общешкольного Совета отцов | В течение учебного года | 10-11 | ЗДУВР | ФВ | ВсР |
| 180 | ШК | Участие родителей (законных представителей) в работе «Родительского патруля» | В течение учебного года | 10-11 | ЗДУВР | ГВ | ВсР |
| 181 | ШК | Взаимопосещение учебных занятий | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | ГВ | УД |
| 182 | ШК | Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ, ФВ | УД |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|----------|-----------------|----|
| 183 | ШК | Нетрадиционные уроки по предметам | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | ГВ | УД |
| 184 | ШК | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | Все направления | УД |
| 185 | ШК | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, основам здорового образа жизни | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | ФВ | УД |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|-----------------------|-----------------|----|
| 186 | ШК | Вовлечение обучающихся в конкурсные, олимпиадные мероприятия интеллектуальной направленности | В течение учебного года | 10-11 | Педагоги | ЦНП | УД |
| 187 | ШК | Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с планом внеурочной деятельности | В течение учебного года | 10-11 | ЗДУВР, педагоги | Все направления | ВД |
| 188 | ШК | Проведение классных собраний и классных часов | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | СУ |
| 189 | ШК | Участие в организации и проведении основных школьных дел | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР | Все направления | СУ |
| 190 | ШК | Оформление классов к различным праздникам и памятным датам | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ЭВ | СУ |
| 191 | ШК | Рейды «Мой внешний вид» | В течение учебного года | 10-11 | Старшая вожатая | ФВ | СУ |
| 192 | ШК | Трудовой десант «Школьная территория чистоты» | В течение учебного года | 10-11 | Старшая вожатая | ТВ, ЭВ | СУ |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|------------------------|--------|-----|
| 193 | ШК | Реализация «Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних», «Плана мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, употребления и раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», «Плана мероприятий по предупреждению участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах», «Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма» и др | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР, Соц. педагог | ФВ, ГВ | ПиБ |
| 194 | ШК | Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | ПиБ |
| 195 | ШК | Организация работы Школьной службы примирения | В течение учебного года | 10-11 | ЗДУВР | ФВ | ПиБ |
| 196 | ШК | Встречи с представителями ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, органов здравоохранения и социальной защиты населения | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ФВ | ПиБ |
| 197 | ШК | Профориентационные встречи с представителями профессиональных | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | СП |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------|---------|
| | | образовательных учреждений, участие в днях открытых дверей | | | | | |
| 198 | ШК | Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры села в соответствии с календарем основных школьных дел. Экскурсии в учреждения культуры | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Все направления | СП |
| 199 | ШК | Проведение мероприятий патриотической направленности с приглашением представителей районного совета ветеранов войн, труда и правоохранительных органов | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР | Д-НВ, ПВ | СП |
| 200 | ШК | Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. «Шоу профессий» | В течение учебного года | 10-11 | Соц. педагог. классные руководители | ГВ | ПО |
| 201 | ШК | Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» | В течение учебного года | 10-11 | Учитель информатики | ЦНП | ПО |
| 203 | ШК | Уроки финансовой грамотности | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ЦНП, ГВ | ПО, УД |
| 204 | ШК | Мероприятия в рамках годового марафона развития финансовой грамотности и налоговой культуры Ульяновской области | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ПО |
| 205 | ШК | Классные родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам раннего | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ПО, ВcP |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|-----------------------|----------|----|
| | | профессионального ориентирования школьников | | | | | |
| 206 | ШК | Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий» | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ГВ | ПО |
| 208 | ШК | «Уроки успеха»: встречи с ветеранами труда, | В течение | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ, ГВ | ПО |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|-------------------------|-------|--------------------|-----------------|-----|
| | | успешными людьми | учебного года | | | | |
| 209 | ШК | <p>Организация деятельности следующих детских общественных объединений в соответствии с утверждёнными планами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - юнармия, - ЮИД - школьный спортивный клуб «Орлята России» | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | Все направления | ДОО |
| 210 | ШК | Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ) | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | Все направления | ДОО |
| 211 | ШК | Проведение Всероссийских и региональных Акций РДДМ в рамках Дней единых действий | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | Все направления | ДОО |
| 212 | ШК | Реализация проекта «Классные встречи» | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | ГВ, Д-НВ | ДОО |

| | | | | | | | |
|-----|----|---|-------------------------|-------|-----------------------|----------|-----|
| 213 | ШК | «Зеленые субботники» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории | В течение учебного года | 10-11 | Старшая вожатая | ЭкВ, ТВ | ДОО |
| 214 | ШК | Экологические акции и операции | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | ЭкВ, ТВ | ДОО |
| 215 | ШК | Операции «Забота», «Доброта живет в сердце», «Ветеран живет рядом», «Обелиск» | В течение учебного года | 10-11 | Классные руководители | Д-НВ, ТВ | ДОО |
| 216 | ШК | Освещение школьных мероприятий путем размещения информации на официальном сайте школы, в официальных группах школы в социальных сетях | В течение учебного года | 10-11 | ЗД по ВР | ГВ, ЭВ | ШМ |
| 217 | ШК | Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | В течение учебного года | 10-11 | Советник директора | ГВ, ЭВ | ШМ |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к календарному плану воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа имени
Героя Советского Союза В.А.Маркелова
с. Старая Сахча муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПЕРЕЧЕНЬ

Олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний творческих и спортивных достижений, организуемых в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Героя Советского Союза В.А.Маркелова с. Старая Сахча муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области)

| № п/п | Полное наименование конкурсного мероприятия | Возраст участнико в конкурсн ых мероприя тий | Сроки проведения конкурсного мероприятия | Организатор конкурсного мероприятия | Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания |
|--|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Третий уровень конкурсных мероприятий | | | | | |
| 1. | Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.» | 6-18 лет | декабрь 2024 года – май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ» | Техническая направленность |
| Второй уровень конкурсных мероприятий | | | | | |
| 2. | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | 7 -18 лет | сентябрь-ноябрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| 3. | Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024» | 7-10 лет | октябрь – декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Естественно-научная направленность |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------------------------------|--|---|
| 4. | Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа | 7-17 лет | октябрь–декабрь 2024 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| 5. | Региональный фестиваль «Мультград» | 6-17 лет | декабрь 2024 года - март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Техническая, художественная направленности |
| 6. | Региональный научно-практический конкурс «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)» | 6-18 лет | январь–апрель 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей при УлГТУ №45», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вешкаймский лицей им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ» Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей | Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|--|---|
| | | | | в Ульяновской области «Алые паруса» | |
| 7. | Региональный конкурс сочинений «Манӑн юратнӑ чӑваш чӗлхи» («Мой любимый чувашский язык»), посвященный Международному дню родного языка | 7-18 лет | февраль 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» | Социально-педагогическая направленность |
| 8. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 10-17 лет | март-апрель 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| 9. | Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | 7-17 лет | март – май 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| 10. | Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» | 10-17 лет | апрель- май 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| Первый уровень конкурсных мероприятий | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------------------------|---|---|
| 11. | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия» | 7-17 лет | январь-март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Туристско-краеведческая направленность |
| 12. | Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024» | 6-17 лет | январь– март 2025 года | Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» | Художественная направленность |
| 13. | Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области | 5-18 лет | апрель- май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» | Художественная направленность |
| 14. | Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025» | 7-18 лет | май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание |
| Муниципальные конкурсные мероприятия | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|
| 15. | Муниципальный конкурс рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» | 7-18 | 15.09.2024-31.10.2024 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |
| 16. | Муниципальная акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню Памяти жертв ДТП | 7-11 | 15.10.2024-15.11.2024 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Социально-гуманитарная направленность |
| 17. | Муниципальный творческий конкурс «Новый год - семейный праздник» | 7-18 | 01.12.2025-25.12.2024 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |
| 18. | Муниципальный конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Спасем лес от пожара» | 7-18 | 01.04.2025-20.04.2025 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |
| 19. | Муниципальный фотоконкурс «Семья встречает Пасху» | 5-18 | 05.04.2025-25.04.2025 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |
| 20. | Муниципальный творческий конкурс «Скажи наркотикам – | 12-18 | 01.06.2025-30.05.2025 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение | Социально-гуманитарная направленность |

| | | | | | |
|-----|---|------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | нет!» | | | дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | |
| 21. | Муниципальный фотоконкурс «Красота Мелекесского края» | 7-18 | 03.07.2025-20.08.2025 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |
| 22. | Муниципальный патриотический конкурс-фестиваль «О доблести и о войне», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 5-18 | 29.04.2025-20.05.2025 | Управление образования администрации МО «Мелекесский район» Ульяновской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области | Художественная направленность |

